



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS

2017

Prova 06 – Prova Escrita e Prova Oral

2.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 2.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2017, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Prova escrita

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa, o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECRL (2001) e as Metas Curriculares de Inglês do 2.º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Compreensão do oral, da Leitura, da Escrita, do Léxico e Gramática.

Caracterização da prova

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por três grupos. A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	A - Compreensão do oral	15
	B- Leitura	35
II	Léxico e Gramática	30
III	Escrita	20

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

No Grupo I são objeto de avaliação a compreensão do oral e a leitura e tem como suporte textos (áudio e escrito) sobre temas que se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no programa e pode integrar itens de seleção e itens de construção.

O Grupo II pode integrar itens de seleção e itens de construção.

O Grupo III é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão da resposta (de 40 a 50 palavras).

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova. Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, no caso de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros: Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência do Conteúdo, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular e Ortografia.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A indicação de um número mínimo de 40 e máximo de 50 palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

— a desvalorização de 1 ponto, se a extensão for de 20 a 39 palavras;

— a desvalorização de 2 pontos, se a extensão for inferior a 20 palavras.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco. Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2016/).

Prova Oral

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa, o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECRL (2001) e as Metas Curriculares de Inglês do Ensino Básico.

É objeto de avaliação a competência comunicativa na vertente da compreensão oral, interação oral e produção oral.

Conteúdos: *Temáticos* – temas do programa da disciplina.

Competências:

- ❖ Fazer a autoapresentação e falar de assuntos do quotidiano;
- ❖ Produzir um texto, no âmbito de um tema apresentado, através de um estímulo visual e/ou linguístico.

Caracterização da prova:

Momentos	Atividades	Duração
1.º momento	Interação entre o/a professor(a) interlocutor(a) e o/a aluno/a: o/a professor(a) entrevista o/a aluno/a; o/a aluno/a fornece a informação solicitada.	+/- 7 minutos
2.º momento	Produção individual: o/a aluno/a fala, durante 4 minutos, sem ser interrompido/a, no âmbito do tema apresentado. Dispõe de 4 minutos para preparar a apresentação.	+/- 8 minutos
TOTAL FINAL: máximo 15 minutos		

Material

É permitido usar folha de rascunho fornecida pela Escola.

Duração

A prova tem a duração máxima de 15 minutos.

Critérios gerais de classificação

Na prova oral são consideradas quatro categorias para a classificação do desempenho do aluno: âmbito e correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação.

O entendimento que se faz destas categorias é o seguinte:

Os critérios de classificação para cada categoria estão organizados por níveis de desempenho.

O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno. O professor classificador atribui um nível ao desempenho do aluno em cada categoria. O júri (os três professores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada nível corresponde uma única pontuação, expressa por um número inteiro. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2, N1).

Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

O Presidente do Conselho Pedagógico,